Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Openbare basisschool de Harpoen

(18EP00)

2025-2026

Weiver 2
1546 LB Jisp

Perspectief op school

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Specialisten
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen
3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	Openbare basisschool de Harpoen
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting OPSPOOR
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zaanstreek

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept
Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept
De Harpoen is een openbare basisschool die staat voor kwalitatief goed onderwijs.
De visie van het bestuur én de school is besloten in vertrouwen, verbinden en meesterschap:
Vertrouwen:
- Op onze school is iedereen uniek
- Op onze school heerst een prettig/veilig pedagogisch klimaat
- Op onze school werken betrokken leerkrachten
Verbinden:
- Op onze school heerst saamhorigheid
- Onze school is kleinschalig en overzichtelijk.
Meesterschap:
- Op onze school werken we doelgericht aan hoge opbrengsten en hebben we hoge verwachtingen van de leerlingen.

Onze visie op passend onderwijs
Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons Perspectief Op School (POS) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband.

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.
De school heeft in het profiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.
Ons aanbod voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen zal vergroot/versterkt worden als er in toenemende mate aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:
• scholing van leerkrachten op het gebied van leer- en ontwikkelingsproblemen; gedragsproblemen, leesproblemen, rekenproblemen, dyslexie, dyscalculie, enz.
• volgen van protocol leesproblemen/dyslexie en dyscalculie school breed.
• alle leerkrachten zijn competent in het opstellen, uitvoeren en evalueren van smart geformuleerde handelingsplannen en groepsplannen.
• Voortdurende aandacht voor het nakomen van de afspraken over het klassenmanagement en het lesgeven volgens het EDI concept, zodat de zorg in de groep gerealiseerd kan worden.
• Voortdurende aandacht voor de bekwaamheid van leerkrachten in het lesgeven en handelingsgericht werken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Het team gaat kritisch om met het methodische aanbod en evalueert de opbrengsten. Daardoor vindt er zo nodig een interventie in het programma plaats voor zowel de hele groep, als voor kleine groepjes, als voor individuele leerlingen. Wij werken volgens het EDI concept, de leerkrachten evalueren dagelijks hun eigen handelen en kijken wat het kind nodig heeft van de leerkracht om verder te kunnen ontwikkelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- Zwaar psychische/psychiatrische problematiek
- Kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden waarbij de veiligheid van kinderen en personeel in het geding is. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag gaat de groep vóór het individuele kind.
- Kinderen die totaal vastlopen en niet komen tot leren en niet te begeleiden zijn.
- Kinderen die naast ernstige werkhoudingproblemen ook problemen op sociaal-emotioneel gebied en/of problemen in de thuissituatie hebben, zodanig dat specifieke hulpverlening nodig is.
- Als er sprake is van ernstige meervoudige problematiek. Bijvoorbeeld naast problemen in de thuissituatie, leerproblemen en gedragsproblemen.
- Ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij hebben de ambitie om verschillende specialisten dichter bij te hebben door een samenwerking met obs Wijdewormer, Cultuurhuis Wherelant en Laika verder te benutten.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen
Aan alle leerlingen:
Tijdens de lessen werken wij volgens het EDI concept. Na de algemene instructie is er ruimte voor de verlengde en of verrijkende/verdiepende instructie, dit geldt voor alle leerlingen. Dit betekent voor het lerarenteam: • alle leerkrachten zijn competent in het opstellen, uitvoeren en evalueren van smart geformuleerde plannen van aanpak en groepsanalyses. • Voortdurende aandacht voor het nakomen van de afspraken over het klassenmanagement en het werken volgens het EDI concept, zodat de zorg in de groep gerealiseerd kan worden. • Voortdurende aandacht voor de bekwaamheid van leerkrachten in het handelingsgericht werken en het werken volgens EDI.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Alle leerlingen doen mee aan de basisinstructie. Na controle van begrip vragen weet de leerkracht welke leerling meer ondersteuning of uitdaging nodig heeft. Een leerling krijgt meer ondersteuning door extra uitleg (evt mbv materialen of door een OA), een leerling krijgt meer uitdaging dmv verrijkings- en verdiepingsopdrachten (het zogenaamde levelwerk).

Ondersteuning buiten de lessen
Aan alle leerlingen:
Alle leerlingen vanaf groep 2 t/m 4 kunnen d.m.v. een computerprogramma BOUW extra ondersteuning krijgen op het gebied van technisch lezen.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben voor bepaalde gebieden kunnen in aanmerking komen voor een taal- of rekenwerkplaats. Dit is in samenwerking met het dienstencentrum Dynamica. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben kunnen 1x per week naar VOSTOK (voor meer- en hoogbegaafden). Dit is een plusklas vanuit OPSPOOR. Kinderen die ondersteuning nodig hebben op motorisch gebied kunnen begeleiding krijgen van een ergotherapeut. Kinderen die moeite hebben met het verwerken van bepaalde gebeurtenissen en daardoor niet goed tot leren komen kunnen gesprekken hebben met het SMW. Dit is in samenwerking met het dienstencentrum.

Ondersteuning samen met partners
Aan alle leerlingen:
Ondersteuning op het gebied van leren en emotioneel sociale ontwikkeling bieden we samen aan met onze partner Dienstencentrum.

Ondersteuning op het gebied van opvoeden bieden we aan in samenwerking met het Jeugdteam Wormerland en de GGD.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:
De leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben kunnen wekelijks 1 dagdeel naar een plusklas (VOSTOK). De leerkrachten kunnen begeleiding krijgen van Laika. Beide vallen onder OPSPOOR.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-10-2018 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandachtsfunctionaris	●		
Autisme-specialist			●
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	●		
Brugfunctionaris		●	
Dyscalculiespecialist			●
Dyslexiespecialist			●
Faalangstreductietrainer			●
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	●		●
Fysiotherapeut	●		
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	●		●
Jonge kind specialist			●
Laagbegaafdenspecialist			●
Logopedist			●
Meer- en hoogbegaafdheid specialist		●	●
Minder- en laagbegaafdheid specialist			●

NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Schoolondersteuner			
Specialist executieve functies			
Specialist langdurig zieke leerlingen			
Specialist passend onderwijs			
Specialistische taken (zoals taal, rekenen, gedrag, ICT, cultuur)			
Taal-/leesspecialist			
TOS-specialist			

Toelichting specialisten

Door de samenwerking met Wijdewormer hebben wij een gedeelde rekenspecialist.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Brede schoolacademie (BSA)			
Buiten Gewoon Leren (onderwijs-zorgboerderij)			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Kernschool, school voor nieuwkomers			
Observatieklas			
Rekenklas			
Zomerschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie	■		◌
Aanbod dyslexie	■		◌
Aanbod executieve functies	■		◌
Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/mediawijsheid		⚇	
Aanbod laagbegaafdheid	■		◌
Aanbod meer- en hoogbegaafden	■		◌
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	■		◌
Aanbod NT2			◌
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	■		◌
Aanbod spraak/taal	■		◌
Compacten en verrijken	■		◌
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	■		◌
Preventieve signalering van leesproblemen	■		◌

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	⬢		◌
Aanpak executieve vaardigheden	⬢		
Aanpak gedrag(sproblemen)	⬢		◌
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	⬢		◌
Aanpak sociale veiligheid	⬢		◌
Faalangstreductietraining			◌
Preventieve methode taal- en leesproblemen	⬢		
Rekentraining	⬢		
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	⬢		◌
Training sociale vaardigheden	⬢		◌

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen handenarbeid

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Gedrags- en omgangscode	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Toetsprotocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	64%	36%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Er zijn drie maal per jaar groepsbesprekingen tussen de leerkrachten en Intern begeleider. Alle kinderen worden hier besproken. Er wordt gekeken naar zorg op het gebied van cognitie en sociaal emotioneel. Deze bespreking wordt vastgelegd en er worden afspraken tijdens de bespreking gemaakt. Deze groepsbespreking is altijd voorafgaand aan de oudergesprekken(3 vaste momenten en 2 facultatieve) tussen ouder en leerkracht. Mochten de zorgen in een groter verband besproken moeten worden dan vinden er na de ouderbesprekingen ondersteuningsteams plaats. In deze besprekingen zitten: leerkracht/ouders/ (enkel geval de leerling)/Internbegeleider/directie/schoolondersteuner/SMW/jeugdverpleekundige en evt andere externen.
N.a.v de bespreking (het OT) kan er bv. onderzoek/observatie/nader overleg plaatsvinden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.
De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De ouders hebben 3x per jaar een verplicht oudergesprek en 2x per jaar een facultatief gesprek. Mocht er eerder een bespreking nodig zijn vanuit school en/of ouders dan kunnen deze gesprekken altijd eerder plaatsvinden.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Schoolondersteuner

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Intern begeleider / zorgcoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Coördinatie en deskundigen van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Organisaties voor Buitenschoolse opvang (BSO)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De intern begeleider kijkt eenmaal per jaar(rond oktober) na of de gegevens kloppen. Ze vult het aan en houdt het bij. Worden er inhoudelijke vaste gegevens aangepast dan wordt het met het team besproken en vastgelegd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door eenmaal per jaar de gegevens na te lopen wordt er (evt samen met het team) gekeken of er inhoudelijk nog klopt waar we mee bezig zijn. Dit wordt besproken op een teamvergadering.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De plannen worden 3 x per jaar besproken en eventueel aangepast met de ouders/leerkracht/Internbegeleider en de schoolondersteuner.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De plannen worden besproken en er wordt eventueel d.m.v. toetsen gekeken of de doelen gehaald zijn.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, tra ining en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.